

Dezbătut și revizuit în CP 14.10.2025

Aprobat în CA 15.10.2025

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA GĂEȘTI REGISTRATURĂ			
INTRARE	NR.	696	
IESIRE			
Ziua	16	Luna	10
		Anul	2025

Grădinița cu Program Prelungit „Inocența”

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2024 – 2028**

Forma de învățământ: zi – program prelungit



DIRECTOR: PROF. NECULA ADRIANA LAVINIA

**MOTTO : “SĂ NE DĂM TOATĂ SILINȚA SĂ FACEM DIN COPIL UN OM ȘI UN CARACTER” -
LIVIU REBREANU**

Cuprins:

BAZA CONCEPTUALĂ

I. DIAGNOZA

- ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI
- DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
- ANALIZA P.E.S.T.
- ANALIZA S.W.O.T.

II. STRATEGIA

- MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE
- ȚINTELE (SAU SCOPURILE) STRATEGICE
- RESURSELE STRATEGICE
- OPȚIUNILE STRATEGICE
- REZULTATE AȘTEPTATE (PE TERMEN SCURT, MEDIU, LUNG)
- PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

III.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- PLANURILE MANAGERIALE

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, actualizată 2016; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- O.M.E nr.5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul 5 0 7 9 / 2 0 1 6 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr. 29351 din 3.04.2007 privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S.Iosifescu, 2000;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

I. DIAGNOZĂ

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

În baza întocmirii *Proiectului de Dezvoltare Instituțională* al Grădiniței cu Program Prelungit „Inocența”, Găești au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află grădinița.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 4 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul a fost elaborat pe anii 2024–2028 în urma unei analize judicioase a stării învățământului, din anii anteriori, ca urmare a aplicării corecte a structurii *Proiectului de Dezvoltare Instituțională*. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii *Comisiei de Asigurare a Calității* și membrii *Consiliului de Administrație*, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat.

Tehnicile de analiză SWOT și PEST(e) au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. *Proiectul de Dezvoltare Instituțională* are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Prin acest proiect mi-am propus să stabilesc prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Grădiniței cu program prelungit Inocența, în următorii patru ani. Societatea contemporană are nevoie de un individ cu o capacitate de integrare rapidă și creatoare în realitatea progresului social, are nevoie de flexibilitate și productivitate în gândire, de o participare activă la propriul destin, de o contribuție personală la promovarea umană. Educația modernă se sprijină pe „a învăța să cunoști, a învăța să faci, a învăța să trăiești alături de ceilalți, a învăța să exiști” (J. Delors, 2000). Grădinița cu program prelungit Inocența, își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității la nivelul învățământului preșcolar, a priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de copii, cadre didactice, managerul instituției de învățământ, precum și de personalul didactic auxiliar. Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite, pentru perioada 2024 – 2028, obiective ce vizează asigurarea accesului la educație, îmbunătățirea calității în educație, pregătirea unităților de învățământ pentru descentralizare, compatibilizarea procesului de învățământ din România cu cel european. Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

✓ Centrarea actului educațional pe copiii preșcolari:

- strategii didactice abordate;
- stimularea creativității;
- modernizarea continuă a bazei materiale;
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să le lărgescă orizontul copiilor;

✓ Echilibru între cerere și ofertă:

• oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților și copiilor, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educație pentru sănătate, educație civică, educație financiară;

✓ Cooperare grădiniță - comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Orașului Găești;
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

În următorii ani mi-am propus să-mi structurez organizația de învățământ astfel încât ea să se dezvolte într-un climat favorabil ținând cont de politici manageriale concepute și proiectate cu întreaga echipă care coordonează implementarea unui învățământ de calitate.

Se va urmări:

- Creșterea prestigiului unității de învățământ local, național, internațional;
- Cooperarea cu instituțiile similare;
- Stimularea armoniei în colectiv;
- Formarea spiritului de muncă în echipă;
- Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;

• Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare;

• Dotarea instituției cu material didactic

• Perfecționarea profesională a unui număr cât mai mare de educatoare

• Stimularea muncii celor care lucrează prin recunoașterea calității și asigurarea șanselor de promovare a fiecăruia. Politica managerială în următorii patru ani 2024-2028 va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes intrării în clasa pregătitoare și în societate și va avea în vedere:

- Democratizarea relațiilor în unitatea preșcolară;
- Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creator în favoarea copiilor;
- Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional, cheia succesului;
- Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creator în favoarea copiilor;
- Creșterea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- Realizarea unor activități extrașcolare inedite.

Din planul de management precum și din participarea la activitățile metodice și cultural educative extracuriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale

îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale *Legii Educației* în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- baza tehnico-materială de care dispune grădinița, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate;
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu preșcolarii și de formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, ME, ISJ, CCD, ONG-uri, agenți economici, instituții similare.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

A fost elaborat *Regulamentul Intern și Regulamentul de organizare și funcționare* care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

a) Titulatura oficială a grădiniței: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA

- Adresa: Grădinița este situată în Gaesti, str. Unirii, nr.15 și oferă servicii educaționale comunității.

- Scurt istoric al grădiniței:

Ce am fost?

Grădinița cu Program Prelungit "Inocența", fostă **Grădinița Nr.2** a fost înființată în anul 1952 conform documentelor găsite în arhivele primăriei. Grădinița a funcționat la început cu o singură grupă.

O mare parte din timp a fost situată în clădirea judecătorei din Găești care fusese adaptată pentru grădiniță cu program prelungit.

Datorită industrializării localității prin apariția celor două mari fabrici de Frigidere și Utchim populația Găeștiului a avut o evoluție mare, ca urmare a crescut și numărul de copii de vârstă preșcolară. Astfel în grădiniță se forma un număr din ce în ce mai mare de grupe.

După cutremurul din 1977 când localul în care era grădinița a fost serios afectat, s-a construit un local propriu în care s-au mutat patru din cele opt grupe existente la acea dată, iar patru grupe în localul unde există acum Grădinița cu Program Normal Piticot – Găești, structura Grădiniței cu PP Inocența. Toate aceste grupe aveau program prelungit.

Datorită numărului mare de cereri din partea părinților au fost înființate încă două grupe la parterul blocului vecin cu grădinița până în anul 1980 când s-a dat în folosință extinderea localului cu șase săli de grupă.

Din anul 1982 Grădinița cu Program Prelungit nr. 2 – Găești a fost preluată pentru finanțare de Intreprinderea de Frigidere – Găești și a rămas în această situație până în anul 1999 când a fost preluată de către Primărie. În perioada aflată sub tutela Fabricii de Frigidere – Găești a beneficiat de o încadrare bună cu personal tesa și de o bază materială bogată.

După preluarea de către Primăria orașului Găești, grădinița a beneficiat de reabilitare (termopane, gresie, faianță, centrală termică etc), împrejmuirea curții și dotarea ei cu aparate de joc.

Ce suntem?

În prezent grădinița funcționează cu 14 grupe de program prelungit, fiind dotată cu bloc alimentar, magazie de alimente, sală de mese, dormitoare fixe, o sala multifunctionala, patru birouri, cabinet medical și izolator, cabinet CEAC, bibliotecă, șapte grupuri sanitare, vestiare, spălătorie și călătorie, bucătărie o curte mare amenajată cu bănci și spațiu de joacă, iar la structura Piticot funcționează 3 grupe de program normal dotate după cerințele actuale cu 2 grupuri sanitare, birou de ședinte, vestiare, camera pentru lapte și corn, iar curtea interioară este dotată cu aparate de joc și băncuțe.

Mobilierul pentru sălile de grupă este comandat de la firme specializate în mobilier și materiale didactice pentru învățământul preșcolar, respectându-se cerințele formulate în *Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor*.

Materialele didactice și auxiliarele curriculare jocurile, jucăriile au fost comandate prin raportare la **Normativul de dotare minimală pentru învățământul preșcolar**, la oferta bogată a firmelor specializate ale căror produse sunt agreeate de cerințele Ministerului Educației. S-a urmărit ca jucăriile să fie confecționate din materiale care să nu aibă potențial alergen sau toxic, preferându-se materialele naturale. Cărțile au fost comandate de la edituri cu bogată experiență în domeniul educației.

Fiecare sală de grupă și spațiu din incinta celor două grădinițe este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate.

Mâncarea se prepară în **bucătărie proprie**, cu ingrediente proaspete. Meniul a fost întocmit împreună cu un medic nutriționist și medicul școlar.

Ce vom fi?

Pe parcursul întregii vieți, indiferent unde trăiesc, copiii de azi se vor confrunta cu schimbări socio-politice, ecologice, științifice, industriale. Ținând cont de schimbările rapide din lume, educarea dorinței copilului de a învăța permanent a devenit un imperativ. Dorim și vom face tot ce ne stă în putere să devenim o grădiniță europeană.

Așezare

Grădinița PP Inocența este situată în orașul Găești, oferind posibilitatea părinților care locuiesc în cartiere dar și celor care locuiesc în comunele limitrofe să-și înscrie copiii la grădiniță.

- Resurse umane
- ✓ Preșcolari

În prezent instituția noastră de învățământ are un număr de 17 grupe din care 14 cu program prelungit, cu un total de 310 de copii și 3 cu program normal, cu un total de 57 de copii.

- ✓ • Cadre didactice

Grădinița a avut de-a lungul anilor personal calificat și de calitate, absolvenți în mare parte ai Liceelor Pedagogice de la Câmpulung Muscel și Târgoviște. Obținerea gradelor didactice a devenit în această unitate o regulă, astfel și rezultatele copiilor au fost pe măsură.

Indicatori calitate resurselor umane:

- Personal didactic cu gradul didactic I: 16
- Personal didactic cu gradul didactic II: 4
- Personal didactic cu gradul didactic definitiv: 8
- Personal didactic debutant: 3
- Cadre didactice cu graduație de merit: 12
- Cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare: 28
- Personal didactic auxiliar

Este format dintr-un administrator financiar și un administrator de patrimoniu.

- Personal administrativ:

Activitatea de administrație este asigurată de 12 îngrijitoare, 2 muncitori, 3 bucătarese, 1 spălătoreasă. Unitatea dispune de asemenea de 3 asistente medicale pediatre și un medic școlar.

e) Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a preșcolarilor se desfășoară după cum urmează:

- Grădinița cu P.P. Inocența – 14 săli de grupă, 2 săli multifuncționale, grupuri sanitare, 1 bloc alimentar, 1 oficiu, 1 cabinet medical, 1 izolator, 1 cabinet metodic și birouri.

- Grădinița cu P.N. Piticot - 4 săli de grupă, 2 grupuri sanitare, 1 cabinet logopedie, spațiu pentru lapte și corn.

Cele două grădinițe își desfășoară activitatea în clădiri proprii, amenajate corespunzător astfel încât să satisfacă nevoile beneficiarilor. Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier modern, ergonomic, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 17 laptopuri și calculatoare, 1 copiatoare, videoproiector cu ecran, flip chart, 17 imprimante. Sursele de finanțare ale grădiniței sunt: Primăria

oraș Găești, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări. Activitatea administrativ - gospodărească se desfășoară cu personal calificat și își are sediul în Grădinița cu P.P. Inocența. Toate grădinițele sunt racordate la curent electric, rețeaua de apă și la cea de gaz, au contract cu firmă de salubritate și fiecare dintre ele este prevăzută cu centrală termică proprie.

❖ Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al preșcolarilor: copiii provin din familii cu pregătire superioară și medie.

- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 90%. - Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.
- Există studii de diagnoză și prognoză a stării învățământului în unitate: tablou de bord, analiza SWOT, analiza PEST;
- Există planul strategic de dezvoltare și planul managerial; planul managerial este adecvat la situația grădiniței și a fost fundamentat pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii;
- Se asigură legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;
- Se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor realizator;
- Eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Grădinița asigură siguranță fizică și protecție copiilor;
- Se cultivă relațiile bune ale managerului cu participanții la actul educațional;
- Se asigură diseminarea informației: afișaj actualizat permanent și la vedere și diseminarea experienței pozitive;
- Există o colaborare foarte bună cu ISJ și o reprezentare foarte bună internă și externă;
- Foarte multe cadre didactice sunt interesate de dezvoltarea profesională, dovadă numărul de cursuri de formare;
- - Activitățile majorității comisiilor de lucru au fost foarte bine proiectate și desfășurate;

❖ Cultura organizațională:

Cultura organizațională a grădiniței influențează comportamentul membrilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

- promovăm valoarea ca mod de viață;
- cadrele didactice manifestă dorință de afirmare;
- climatul din grădiniță este primitor;
- relațiile sunt de colegialitate, respect, colaborare;
- unitatea este cunoscută în oraș prin calitatea actului educațional și grija acordată copiilor;
- climatul este unul stimulat, de cooperare, învățare, incluziv;

-valorile dominante ce caracterizează grădinița sunt: responsabilitatea, colaborarea, generozitatea, munca în echipă, creativitate, receptivitate, respectul și încrederea față de copil și familia acestuia;

2.1.2 Analiza PEST(E)

Factori politici:

- Oferta politică a *Guvernului României* în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:
- calitatea ridicată a educației și construirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces egal și sporit la educație;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- investiția în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- modernizarea învățământului din mediul urban;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului.

Factori economici:

- contextul economic implică frământări pe piața locurilor de muncă și implicit, a nevoii de a fi preluate de către alte instituții obligațiile ce revin creșterii și educării copiilor de la vârste fragede;
- alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea noii legi a educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc;
- creșterea numărului protocoalelor între școli și alte instituții de educație și instrucție;
- migrarea cadrelor didactice către alte profesii și/sau învățământ particular;
- salarii neatractive pentru educatori și profesori în sistemul bugetar;

Factori socio-culturali:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi prost formate;
- rata în creștere a familiilor aflate în situații de divorț, fapt ce implică găsirea unui partener de educație onorant pentru copil;
- scăderea anuală a numărului de copii duce la micșorarea numărului de preșcolari la grupă.
- probleme etnice : în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.
- atitudine față de religie : coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument Grădinița cu Program Prolungit „Inocența” este hotărâtă să acționeze, să întâmpine nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să ofere copiilor încă de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu; prin procesul de predare-învățare preșcolarii dobândind competențe și abilități care să le poată dezvolta personalitatea.

Majoritatea copiilor se adaptează ușor la schimbările apărute. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui preșcolar. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Factori tehnologici:

Grădinița își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru copii și cadre didactice, asigurând șanse egale copiilor pentru învățare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesul la informație prin cât mai multe surse, respectiv utilizând calculatorul, Internetul, softul educațional ș.a. și nu în ultimul rând al confortului prin:

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională;
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a copiilor.

Factori ecologici:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens grădinița noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali.

În cadrul instituției de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a

ANALIZA S.W.O.T.

OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
-grădinița dispune de materialul curricular adecvat (planuri de învățământ, programe școlare); -curriculum-ul la decizia școlii este conform cu opțiunile părinților, implicând mulți copii, raportat la oferta grădiniței;	-Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; -Aplicarea precară a metodelor active participative în procesul instructiv - educativ.

-dezvoltarea în cadrul CDEOȘ a unor cursuri opționale agreate de comunitate, care personalizează grădinița (Concursul „Sărbători de iarnă”, „Mărțișorul fermecat”, „Micii Ecologiști”); -cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului; -grădinița popularizează oferta sa educațională prin site-ul grădiniței http://www.gradinitacuppinocenta.ro, pliantele de prezentare și organizează evenimente de promovare. -introducerea în desfășurarea activităților a unor elemente din învățământul alternativ Step by Step.	
Oportunități	Amenințări
- ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții, în grădiniță se pot derula opționale, considerate prioritare în educație, de ex: “Educație financiară”, “Educație pentru sănătate”, “Educație pentru mediu”, “Matematică distractivă” Sucursala BCR etc; -grădinița poate beneficia de materiale suport, oferite copiilor și educatoarelor, prin diverse programe și parteneriate; - extinderea colaborării cu Clubul Copiilor pentru diversificarea CDS.	- imposibilitatea desfășurării activităților opționale care necesită sprijin financiar mai mare din partea părinților.

RESURSE UMANE

Puncte tari - personal didactic calificat și titular 100% , cu o bogată experiență și studii superioare din care: cadre didactice au gradul I , 1 cadre didactice gradul II, și 28 cadre didactice au absolvit cursuri universitare; -majoritatea cadrelor didactice interesate de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; - relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv și stimulativ; - personalul nedidactic este pregătit pentru serviciile sociale; - cadre didactice formatori de părinți în proiectul „Educați așa !”; -cadre didactice care au obținut gradația de merit; -toate educatoarele au competențe TIC.	Puncte slabe -număr de posturi de îngrijitoare sub normativ, în condițiile în care se promovează educația timpurie și incluzivă; - conservatorismul și automulțumirea unor cadre didactice și nedidactice privind organizarea și desfășurarea activităților centrate pe nevoile copiilor; - sistem legislativ inflexibil, restrictiv în privința utilizării fondurilor.
--	---

Oportunități	Amenințări
- posibilitatea de perfecționare prin CCD Dâmbovița, Universitatea Valahia (formare continuă), alți furnizori de formare; - posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, în cadrul Universității Valahia; - participarea la cursuri Erasmus+; - participarea la mobilitățile din cadrul Acordării Erasmus+; - colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării cadrelor didactice; - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al grădiniței cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.	-deprecierea statutului cadrului didactic în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de copii; - timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și interacționa; - plata personală a cursurilor de formare pentru cine a depășit 90 de credite.

MANAGEMENTUL LA NIVELUL GRĂDINIȚEI

Puncte tari	Puncte slabe
-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate necesităților grădiniței și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ; -există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii Țintelor și obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare; -se respectă normele PSI și de protecție a muncii; -se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional; -se asigură buna circulație a informației; -există o foarte bună colaborare cu ISJ Dâmbovița; -sunt inițiate, prin manageri, numeroase proiecte și parteneriate ;	-depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; -preluarea sarcinilor responsabililor de comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin; -neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat.

-instituția are o foarte bună reprezentare internă și externă.	
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; -posibilitatea de a beneficia de vizite de studiu destinate factorilor de decizie din educație sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație; -descentralizarea în învățământ.	- posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; - posibilitatea de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
-o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ – performant -local propriu cu destinație specifică -starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare; -resurse informatizate existente; -înlocuirea unor obiecte de mobilier cu mobilier nou -preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;	-uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic; -venituri extrabugetare mici
Oportunități	Amenințări
- antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; - dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă: LLP, Matra-Kap, ECDL , CISCO, NanoYou , SEE sau cu finanțatori interni si cu comunitatea locala; - descentralizarea și autonomia instituțională; - implicarea în proiecte cu finanțare externă nerambursabilă pentru reabilitarea și extinderea grădiniței	-grădinița se află într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ; -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea grădiniței cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
- colaborarea cu părinții în cadrul proiectului "Educați așa!"; - colaborare cu școlile și grădinițele din zonă desfășurată ritmic și constructiv; -Existența parteneriatelor cu ONG-uri, Casa de	-nu toate cadrele didactice sunt interesate pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -uneori, competiția pentru a fi selectați în

cultură , Clubul Copiilor Găești, teatre - Relații de colaborare și de parteneriat cu biserica, biblioteca, pompierii, poliția; - Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor. -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local; -parteneriate interjudețene: Grădinița Nr.32 Chisinau, Gradinita 29 Sibiu	echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul cadrelor didactice; -tendința unor cadre didactice de a amenda comunitatea pentru diverse neajunsuri, prin neparticiparea la unele manifestări organizate în parteneriat.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de armonizare a demersului educațional al grădiniței cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală; -posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene . - cadrul legal generat de descentralizare; -deschiderea unor instituții pentru schimburi de experiență sau colaborări diverse; - prezentarea ofertei în fața comunității .	-formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și grădinița într-o lumină proastă , dat fiind parteneriatul derulat; -scăderea șanselor grădiniței de a fi eligibilă în diverse proiecte, ca urmare a numărului important de proiecte derulate; - timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității; - lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor parteneriatelor.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitând amenințările trebuie urmărită permanent îndeplinirea misiunii și atingerea ȳintelor reliefate anterior, se va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea bazei materiale;
- atragera de resurse financiare extrabugetare;
- dezvoltarea relațiilor comunitare;
- dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- dezvoltarea informațională.

II. STRATEGIA

1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 Viziunea grădiniței

Grădinița este un centru de resurse și de servicii educaționale oferite copiilor și comunității, cu scopul de a facilita autocunoașterea, inteligența emoțională și dezvoltarea personală în direcția formării unor personalități armonioase, creative, atașate valorilor naționale și universale.

„ Șanse egale tuturor copiilor!”

Viziunea unității derivă din nevoile instructionale identificate la nivelul comunității locale și vizează aspecte precum:

- Dezvoltarea individuală a copiilor
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat și creativ
- Asigurarea experienței individuale de învățare
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară și socială
- Accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor

1.2 Misiunea grădiniței

Misiunea Grădiniței cu Program Prolungit „Inocența” este socializarea, educarea și pregătirea copiilor într-un mediu educațional cât mai atractiv, cultivându-le aptitudinile și formându-le deprinderile necesare integrării în societate, încurajând formarea unor atitudini și comportamente bazate pe creativitate, comunicare, curiozitate, independență, entuziasm și încredere în sine

Prin statutul și natura sa profesională specifică, Grădinița cu program prelungit „Inocența” promovează următoarele valori:

- *Democrație*
- *Egalitate de șanse*
- *Calitate;*
- *Performanță;*
- *Învățare continuă;*
- *Eficiență;*
- *Responsabilitate.*

Ținte strategice:

1. Implementarea unei politici de dezvoltare durabilă la nivelul grădiniței, prin activități educative ce satisfac nevoile actualei generații și integrarea cu succes într-o societate bine echilibrată, în armonie cu mediul înconjurător.
2. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.
3. Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.
4. Promovarea educației de calitate prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor și tratarea diferențiată a acestora, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și stimularea cadrelor didactice pentru participarea la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.

Motivarea alegerii Țintelor

Din analiza SWOT au fost identificate principalele puncte slabe și amenințări:

- Acordarea egalității de șanse pentru preșcolari conduce la realizarea misiunii grădiniței.
Tocmai de aceea, grădinița dorește să ofere tuturor copiilor posibilitatea de a participa activ la propria formare, să valorifice potențialul fiecărui copil prin elaborarea unei oferte curriculare mai atractive, armonizată cu interesele lor și cerințele părinților, prin reconsiderarea modului de abordare a activităților școlare și extrașcolare și prin asigurarea securității acestora.
- Pentru ofertarea unor servicii educaționale de calitate sunt necesare asigurarea unor strategii de perfecționare metodice, psihopedagogice, în specialitate pentru fiecare cadru didactic.
- Din analiza de nevoi reiese că grădinița dispune de o bază materială modernă, de materiale didactice și mijloace de învățământ în acord cu standardele unei educații de calitate, toate acestea ducând la

eficientizarea actului instructiv-educativ și la creșterea performanței școlare. O bază materială solidă contribuie la realizarea misiunii grădiniței.

- Din analiza de nevoi a grădiniței a reieșit necesitatea ca imaginea acesteia să fie promovată cu consecvență în comunitate. Promovarea inconsecventă a imaginii grădiniței poate determina scăderea semnificativă a numărului de preșcolari înscriși. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității grădiniței, ar conduce la diminuarea grupelor cu toate consecințele ce decurg de aici.

RESURSELE STRATEGICE

Tinta 1: Implementarea unei politici de dezvoltare durabilă la nivelul grădiniței, prin activități educative ce satisfac nevoile actualei generații și integrarea cu succes într-o societate bine echilibrată, în armonie cu mediul înconjurător.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
- Stimularea și încurajarea celor 19 cadre didactice, din care 100% calificați, 16 cadre didactice gradul I, în realizarea unui învățământ centrat pe copil, prin implementarea strategiilor activ-participative.	- Achiziționarea de echipamente curriculare, auxiliare și de specialitate;	- Curriculum Național; - Plan cadru; - Publicații în specialitate.	- Oferta educațională a unității; - Dezvoltare a profesională a cadrelor, cursurile - Achiziționarea de cărți de specialitate în funcție de cerințele educației timpurii; - Centrarea demersului didactic pe activitatea directă a copiilor.	- Inspectori de specialitate; - Director C.C.D. Formatori; - Profesori; - Cadre didactice.

Tinta 2.. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
- Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriate locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influență pozitivă a imaginii instituției - Implicarea copiilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor grădiniței în rândul părinților;	- Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției; - Fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (pliante, postere); - Fonduri pentru întreținerea site-ului	Platforme online de colaborare și informare (ex. SEI – Sistemul Educațional Informatizat, eTwinning, Erasmus+, platforme CCD și ISJ). Rețele profesionale locale și naționale	Organizarea de activități comune cu partenerii (proiecte educaționale, schimburi de experiență, activități tematice). Monitorizarea implementării activităților planificate și	-Inspector de specialitate -Director -Metodiști CCD Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu

- Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările grădiniței; - Realizarea Zilei porților deschise. - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. - Introducerea unui CDEOȘ pe tema educației spiritului civic european. - Diversificarea metodelor și mijloacelor didactice în activitatea didactică. - Coordonatorul de proiecte și programe, - Comisia pentru activitățile extracurriculare, - Responsabilul cu proiecte europene - Implicarea de parteneri educaționali (alte grădinițe, școli, ONG-uri, biblioteci, autorități locale)	grădiniței. - Sprijin financiar sau sponsorizări din partea partenerilor locali; - Buget alocat activităților de parteneriat și promovare; AE	pentru schimb de bune practici și dezvoltare profesională. Website-ul grădiniței și paginile oficiale de social media (Facebook, Instagram). Pliante, afișe, materiale promoționale digitale sau tipărite. - Materiale informative despre parteneri și bune practice; - Chestionare de feedback și evaluări din activitățile anterioare	documentarea rezultatelor. Promovarea constantă a activităților grădiniței pe canalele de comunicare. Activități extracurriculare desfășurate în afara programului didactic, cu sprijinul și acordul echipei educaționale. - Întâlniri de lucru, planificare, implementare și evaluare; - Stabilirea perioadelor dedicate participării la evenimente locale și județene;	Consiliul Reprezentativ al Părinților / Asociațiile Părinților - Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături. - Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală. - Reprezentarea grădiniței în rețele educaționale și consilii consultative;
---	---	---	--	--

Tinta 3: Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
- Echipa managerială a grădiniței - Cadrele didactice (educatoare, profesori de sprijin, itineranți) - Personalul auxiliar și de îngrijire	-Bugetul de stat; -Bugetul local; -Donații ; -Sponsorizări -Venituri din diferite proiecte; - Sponsorizări sau proiecte finanțate prin programe locale/naționale (ex. Erasmus+, PNRR, eTwinning); -Materiale	-Utilizarea platformelor educaționale în activitatea didactică; - Ghiduri și cursuri privind utilizarea TIC în educație; - Platforme online pentru învățare și colaborare	- Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de joc, creșterea siguranței în activitatea ludică; - Întâlniri pentru reflecție și împărtășire de bune practici în echipă; - Planificarea de	-Director, Inspectori de specialitate, -Primăria Oraș Găești, -Consiliul de administrație, -Sponsori, -Agenți economici; -Reprezentarea instituției în

- Părinții și reprezentanții comunității educaționale - Specialiști (consilier școlar, psiholog, formatori TIC) - Parteneri externi (experți IT, formatori în educație digitală, ONG-uri); - Poliția de proximitate;	educaționale moderne (resurse digitale interactive, aplicații educaționale)	(Google Workspace, Zoom, ClassDojo, etc.); - Baze de date și resurse educaționale deschise (OER); - Feedback din chestionare de satisfacție pentru copii, cadre și părinți; - Rapoarte și studii despre starea de bine și educația digitală în grădinițe;	activități de relaxare și socializare; -Workshopuri pentru reflecție și împărtășire de bune practici în echipă;	rețele educaționale și proiecte de inovare; -Aprobarea Inspectoratului Școlar pentru participarea la programe de formare; -Colaborarea cu autorități locale și instituții partenere pentru dotări și sprijin logistic;
---	---	--	--	--

Tinta 4: Promovarea educației de calitate prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor și tratarea diferențiată a acestora, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și stimularea cadrelor didactice pentru participarea la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
Obiectivele și conținuturile specifice Curriculum-ului pentru educația timpurie sunt abordate modern, în manieră integrată și interdisciplinară, utilizând proiectul tematic și metode interactive care stimulează cooperarea și creativitatea copiilor, plăcerea acestora de a învăța. - Activitățile propuse în oferta curriculară la decizia școlii și în oferta extracurriculară sunt diverse și	-Fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (pliante, postere). - Fonduri pentru întreținerea site-ului grădiniței; - Dispozitive digitale și softuri educaționale interactive; - Truse educaționale pentru activități diferențiate; - Buget pentru achiziția de materiale moderne și pentru activități de învățare prin joc;	-Imaginea grădiniței mediatizată prin mass-media locală, națională. - Metodologii, ghiduri și resurse privind educația incluzivă și diferențiată; - Platforme online de formare continuă (Educared, CCD, eTwinning, Erasmus+); - Feedback din observații sistematice, fișe de progres, portofolii ale copiilor; - Exemple de bune practici pedagogice din alte instituții;	-Încheierea și promovarea unor parteneriate și proiecte educaționale cu alte unități din țară; -Reactualizarea paginii web a grădiniței; -Depunerea unor candidaturi pentru proiecte europene; - Grafic pentru întâlniri de echipă și schimb de experiență;	-Inspector de specialitate; -Inspector proiecte europene; -Director ; -Consiliul de administrație;

atractive, conform opțiunilor și nevoilor specifice beneficiarilor educației; - Calitatea foarte bună a procesului instructiv-educativ este reflectată în performanțele de zi cu zi ale preșcolarilor, în indicatorii de performanță ai evaluărilor interne, în aprecierea laudativă de către învățători a nivelului de pregătire a preșcolarilor la momentul intrării în clasa pregătitoare				
--	--	--	--	--

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Ținta 1: Implementarea unei politici de dezvoltare durabilă la nivelul grădiniței, prin activități educative ce satisfac nevoile actualei generații și integrarea cu succes într-o societate bine echilibrată, în armonie cu mediul înconjurător.	- Parcurgerea curriculumului cu accent pe educația timpurie. - Implementarea directivelor din scrisorile metodice și din curriculum. - Elaborarea din timp a planificărilor, proiectelor tematice și proiectelor didactice - Folosirea cunoștințelor acumulate prin cursurile de formare continuă - Alegerea metodelor active și de grup în	- Achiziționarea noului curriculum pentru educație timpurie, a noilor metodici, a ultimei scrisori metodice și a bazei de informații necesare aplicării corecte a noului curriculum. - Achiziționarea de CD-uri educaționale - Amenajarea corectă a	- Informarea și formarea educatoarelor pentru aplicarea corectă a noului curriculum. - Inscrierea din timp a copiilor în mod nediscriminatoriu - Implicarea părinților în adoptarea și continuarea măsurilor cu rezultate pozitive în educație și formare. - Lucrul cu grupuri mici,	- Implicarea în proiectele și parteneriatele ce stau la baza concursurilor internaționale și naționale - Menținerea legăturii permanente cu familia și colaborarea cu aceasta în vederea asigurării succesului școlar - Dezvoltarea unei relații de parteneriat real cu școlile ce vor prelua preșcolarii de grupa mare prin activități deschise, vizite, spectacole

desfășurarea activităților cu măsură, echilibrat în economia timpului alocat -Înregistrarea progresului școlar și elaborarea strategiei recuperatorii după caz -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. -Integrarea tematicii ecologice și a dezvoltării durabile în activitățile zilnice din grădiniță („Săptămâna verde”, „Ziua Pământului”, „Reciclăm cu bucurie”) - Derularea de proiecte educaționale și parteneriate tematice (ex: <i>Eco-Școala, Prietenii naturii, Micii grădinari</i>) - Promovarea învățării prin experiență directă: ateliere de plantare, reciclare creativă, îngrijirea spațiului verde al grădiniței - Abordarea interdisciplinară a conceptelor de mediu, responsabilitate, consum sustenabil	spațiului educațional conform necesităților și posibilităților reale ale copiilor -Folosirea judicioasă a materialului didactic din dotarea grădiniței și completarea acestuia cu materiale aduse de copii și de educatoare prin sponsorizări -Implicarea grădiniței în găzduirea unor acțiuni cu caracter de formare. -Achiziționarea de materiale ecologice și reciclabile pentru activități educative; - Amenajarea unui colț verde în instituție; - Sponsorizări și parteneriate locale pentru dotări sustenabile ;	până la individualizare și respectarea ritmului propriu al fiecărui copil -Respectarea numărului de copii la grupă -Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri sau însușirea prin studiu individual a noului curriculum -Înscrierea la cursuri de perfecționare pe diferite tematici -Continuarea studiilor la nivel superior universitar sau postuniversitar. - Atragerea cât mai multor părinți la cursurile Educați așa! - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului grupei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în cadrul Comisiei pentru curriculum; - Implicarea personalului în proiecte educaționale eco și campanii comunitare; - Promovarea unui comportament responsabil față de mediu în	comune sau excursii; -Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice - Identificarea de colaboratori pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitate - Organizarea cursurilor pentru părinți Educați așa! -Implicarea comunității în amenajarea și întreținerea spațiilor verzi ale grădiniței;
--	---	--	---

Ținta 2. : Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.	Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților. Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare. Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. Deschiderea către alte unități din alte localități pentru	Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere). Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor. Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea copiilor și formațiilor câștigătoare; - Realizarea de	rândul personalului grădiniței; - Organizarea de sesiuni de informare și ateliere pentru personal privind bunele practici ecologice - Motivarea și recunoașterea cadrelor implicate în activități de educație ecologică Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente. Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse. Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat. Motivarea participanților prin acordarea de premii; - Dezvoltarea relațiilor cu prescolari, oameni de cultură din oraș, polițiști, pompieri, agenți economici.	Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală. Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgască viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților. - Colaborarea cu ISJ și alți factori
---	---	---	--	--

	realizarea schimbului cultural. - Elaborarea unor proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional; - Planificarea și desfășurarea activităților educative și extracurriculare - Implicarea în proiecte Erasmus +. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație.	expoziții, pliante, albume, CD / DVD cu lucrările și activitățile din proiecte; - Identificarea de surse alternative de finanțare (proiecte Erasmus+, sponsorizări locale);	- Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse; - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și a competențelor interculturale;	decizionali care să ajute la punerea în aplicare a ideilor din proiecte derulării proiectelor, din sponsorizări, donații.
Ținta 3: Cresterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – Învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare – evaluare. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență. Identificarea și monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale. Diversificarea CDEOS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Adaptarea	Asigurarea fondurilor pentru achiziționare de softuri educaționale corespunzătoare derulării procesului de învățământ și desfășurării unor opționale diversificate. Investiții strategice în resurse digitale. - Amenajarea de spații destinate relaxării, jocului și activităților senzoriale; - Procurarea de materiale educative interactive și resurse digitale; - Atragerea de finanțări prin	Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane implicată în conducerea compartimentelor Grădiniței. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educațional. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și	Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. Asigurarea circulației și fluentei informației de la nivel managerial către comunitate. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne. Colaborarea cu părinții în activități care promovează starea de bine (atelier comune, evenimente recreative) - Parteneriate cu specialiști (psihologi, consilieri școlari, logopezi)

	conținuturilor educaționale la nevoile și ritmul de învățare al fiecărui copil; - Realizarea de proiecte educaționale axate pe starea de bine și sănătatea emoțională; - Utilizarea mijloacelor digitale și multimedia în activitățile educative pentru a stimula interesul copiilor;	proiecte locale, naționale sau europene (ex. Erasmus+, PNRR); - Alocarea de fonduri pentru întreținerea echipamentelor și actualizarea resurselor digitale.	psihică necesar derulării optime a activităților didactice. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice. - Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul utilizării TIC, educației digitale și a bunăstării emoționale - Ateliere și cursuri pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale personalului - Crearea unui climat de lucru pozitiv și colaborativ între cadrele didactice - Încurajarea inițiativei și creativității în utilizarea mijloacelor moderne de predare - Promovarea schimbului de experiență între cadre didactice prin activități metodice și workshop-uri.	pentru sprijin emoțional și educațional; - Implicarea comunității locale în campanii pentru sănătate, educație și echilibru emoțional; - Promovarea unei comunicări deschise și eficiente între grădiniță, familie și comunitate; - Diseminarea bunelor practici în domeniul educației digitale și al stării de bine prin rețele educaționale și proiecte partenere.
--	---	--	---	---

Ținta4:
Promovarea educației de calitate prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor și tratarea diferențiată a acestora, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și stimularea cadrelor didactice pentru participarea la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.

Creșterea eficacității instituționale prin aplicarea corectă și creativă a Curriculum-ului pentru educație timpurie, 2019, adaptat nevoilor reale ale preșcolarilor; Asigurarea și îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin crearea unor medii educaționale de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a tuturor copiilor preșcolari. Redimensionarea laturii educative, extracurriculare și extrașcolare, a educației nonformale și informale; asigurarea accesului la informație și eficientizarea relației grădiniță – familie-comunitate Implementarea curriculumului prin parcurgerea integrală a programei și a CDEOȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului antepreșcolarilor/ preșcolarilor Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic

Continuarea modernizării mediului fizic al grădiniței prin modernizarea mijloacelor de învățământ - Implicarea activă a părinților și a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative și extracurriculare. Achiziționarea de instrumente de evaluare și resurse educaționale interactive. Accesarea de fonduri externe (proiecte Erasmus+, finanțări locale) pentru formarea continuă și dezvoltarea materială a instituției. - Asigurarea unui buget pentru activități metodice, schimburi de experiență și ateliere educaționale.

Perfecționarea cadrelor didactice și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile Pregătirea preșcolarilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursurile specifice vârstei - Implicarea preșcolarilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la acțiunile grădiniței și comunității locale. Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului grădiniței privind educația pentru dezvoltare durabilă. Încurajarea autoformării și a învățării colaborative între

Reconsiderarea Ofertei educaționale în funcție de nevoile comunității, părinților și resurselor de care dispune grădinița - Participarea preșcolarilor la acțiuni comune, acțiuni planificate în cadrul parteneriatelor încheiate. -Stabilirea de parteneriate educaționale cu alte grădinițe, școli, centre educaționale și instituții de formare - Colaborarea cu părinții pentru susținerea unui parcurs educațional personalizat al copiilor - Implicarea comunității în proiecte educaționale axate pe calitate și diversitate - Participarea la rețele profesionale și educaționale (CCD, eTwinning, Erasmus+) pentru schimb de experiență și vizibilitate - Promovarea unei imagini instituționale bazate pe excelență, profesionalism și deschidere spre învățare continuă.

	Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate și atractive Proiectarea diferențiată a demersului didactic Promovarea învățării prin utilizarea metodelor moderne și prin experimente stimulatoare, învățarea senzorială. Promovarea educației incluzive și a abordărilor diferențiate în activitățile zilnice;		cadrele didactice. Dezvoltarea competențelor de proiectare didactică modernă și educație incluzivă. Promovarea unei culturi instituționale bazate pe reflecție, învățare și inovare permanent.	
--	---	--	---	--

REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%.
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei preșcolarilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță;
- ✓ Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ✓ Existența, structura și conținutul documentelor proiective;
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

B). RESURSE UMANE

- ✓ 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

- ✓ Spațiul educațional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copil;
- ✓ Accesibilitatea spațiilor școlare;
- ✓ Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative;
- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII CU COMUNITATEA

Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară;

✓ Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității;

✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;

✓ Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;

✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori de performanță
1	Elaborarea și afișarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională	Director	Responsabili comisiilor Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie-octombrie	Produsul final	Fișa de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Grădiniței; proiectare și aplicare	Director	Responsabili comisiilor		Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabilul comisia de curriculum	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a grădiniței	Liste de prezentă la cursuri	Număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Membri CA personalul administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte ale cheltuielilor pentru reparații curente	Volumul

5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	În baza de date a grădiniței	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6	Imaginea grădiniței reflectată în mass-media	Director	Responsabilul cu promovarea imaginii grădiniței	Lunar	În baza de date a grădiniței	Situații statistice	Sondaie

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM	Calitatea procesului instructiv-educativ Managementul la nivelul unității și al grupei
2.	RESURSE UMANE	Dezvoltarea competențelor profesionale
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții optime de studiu și de siguranță
4.	RELAȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a unității

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Comisia de evaluare, consiliul de administrație, inspectoratul școlar prin părghii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează jinteile strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolari, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

“EDUCAȚIA ESTE CEA MAI PUTERNICĂ ARMĂ PE CARE O POTI FOLOSI PENTRU A SCHIMBA LUMEA”

NELSON MANDELA

Director
Prof. Adriana Lavinia NECULA